



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Técnicas y habilidades terapéuticas

Grado en Psicología

MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Técnicas y habilidades terapéuticas
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Elizabeth Caballero López
Correo Electrónico	elizabeth.caballero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

Habilidades

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

Competencias

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura, se estudiarán los principios básicos de la relación de ayuda, la escucha activa y las diferenciaciones entre la empatía, la simpatía y la antipatía como procesos clave en la adquisición de herramientas y habilidades terapéuticas.

El alumno adquirirá conocimientos relativos a las técnicas y habilidades terapéuticas con efectividad demostrada en las terapias, técnicas de relajación más habituales, de exposición, de autocontrol, las técnicas operantes y las técnicas de modelado.

De igual forma se tratarán las habilidades del terapeuta que influyen en la terapia, en la adaptación de la intervención a las características de los clientes, el manejo de las situaciones problemáticas que surgen tanto por parte del terapeuta como del cliente y las estrategias para mejorar el cumplimiento del tratamiento, tanto por parte del paciente como del terapeuta.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22.5	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24.5	0%
Actividades a través de recursos virtuales.	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría.	12,5	20%
Trabajos individuales o en grupo.	22,5	00%
Prueba final teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba virtual de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Allen, J. B. (2002). *Treating patients with neuropsychological disorders: A clinician's guide to assessment and referral*. Washington, DC: American Psychological Association.
- American Counseling Association. (2005) ACA code of ethics. Washington, DC: American Counseling Association. Recuperado de http://72.167.35.179/Laws_and_Codes/ACA_Code_of_Ethics.pdf
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (1999) *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Bersoff, D.N. (ED.). (1995). *Ethical conflicts in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association. Doi:10.1037/10171-000
- Carr, G.D., Moretti, M.M., & Cue, B.J.H. (2005). Evaluating parenting capacity: Validity problems with the MMPI-2. PAI, CAPI, and ratings of child adjustment. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36, 88-196. Do: 10.1037/0735-7028.36.2.188
- Davanzo, H. (2000). Estudio clínico inicial: Primera entrevista. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 38, 44-50. Do:10.4067/S0717-92272000000100007
- Freeman, A. (2001). Entendiendo la contratransferencia: Un elemento que falta en la terapia cognitiva y del comportamiento. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 10, 15-31.

Complementaria

- Gaete, J., Arístegui, R y Krause, M. (2019). Clarificar para otro: Seis Prácticas conversacionales generativas de cambio terapéutico desde la teoría del Cambio Subjetivo. *Terapia Psicológica*, 37 (3), 255-270. Do:10.4067/S0718-48082019000300255
- Goldfried, M. R. y Davison, G.C. (1976). *Técnicas terapéuticas conductistas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of psychological assessment* (5th ed.). New York, NY: WILEY.
- Hathaway, S. R., & Mckinley, J. C. (1942). A multiphasic personality schedule (Minnesota): III. The measurement of symptomatic depression. *Journal of Psychology*, 14, 73-84. doi: 10.1080/00221309.1939.9710587

- Premack, D. (1965). Reinforcement theory. In D. Levine (Ed.), Nebraska symposium on motivation (pp.123-180). Lincoln, NE: University of Nebraska Press
- Spooner, F. (1984). Comparisons of backward chaining and total task presentation in training severely handicapped persons. *Education and training of the mentally Retarded*, 19, 75-81.